бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Центр развития ребенка – детский сад № 140»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании  педагогического совета  Протокол № 4  от «04» апреля 2024г | Утверждаю  Заведующий БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 140»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Стасенко  Приказ № 86  от «05» апреля 2024г. |

**Программа дополнительного образования**

**логопедического кружка**

**«Веселый язычок»**

**для детей 5-7лет**

**срок реализации 1 год**

Составила

учитель-логопед:

А.С. Батурина

г. Омск 2024 г.

**Содержание программы**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………….......  3

1.2. Цели и задачи…………………………………………………………... 4

1.3. Принципы построения………………………………………………… 5

1.4. Условия реализации…………………………………………………....  5

1.5. Планируемые результаты……………………………………………… 7

**2. Содержательный раздел**

2.1. Перспективный тематический план занятий…………………………  8

**3. Организационный раздел**

3.1. Мониторинг…………………………………………………………….  14

**Список литературы**……………………………………………………….  18

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка:**

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду.

         В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексикосинтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «Веселый язычок» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

         Направленность образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

         Содержание программы способствует   практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Психологами доказано, что дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают. Наблюдения показывают, что у детей появляется потребность самим не только рассматривать картинки, но и читать - это возраст познавательных интересов.

**1.2 Цель программы:** развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

**Задачи:**

1)развитие слуховых функций*,* у детей необходимо развиватьчувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом, развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка;

2)развитие фонематического восприятия;

3)развитие зрительно-пространственныхфункцийс целью профилактики нарушений чтения и письма;

4)двигательное развитие*:*развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом;

5)развитие артикуляционной моторики;

6)развитие устной речис целью профилактики нарушений чтения и письма;

7)формирование осознанного отношения к языковой действительности. Необходимо учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д.), произносить слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам;

8)развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенкавключает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы;

9)формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе;адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. самосознания.

**1.3. Принципы построения.**

Принципы построения программы:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.

- принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);

-  игровой характер занятий и упражнений (свободный, непроизвольный);

- принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);

- принцип наглядности;

- положительная оценка личных достижений каждого ребенка;

- осуществление связи с родителями.

**1.4. Условия реализации:**

Программа кружка основывается на авторском учебно-методическом пособии для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников З.Е. Агранович.

Кружок проводится с подгруппой детей (6 человек). Тематическое планирование в подготовительной к школе группе рассчитано на два занятия в неделю на протяжении учебного года, то есть 72 занятия в год, длительность одного занятия 30 минут. Срок реализации программы один год.

         В данной программе представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. В ее основу положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста, а также с учетом ведущей деятельности дошкольника- игры.

Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Следует отметить, что формирование фонематических процессов, а также обучение грамоте производится только на материале правильно произносимых ребенком звуков и слов, в противном случае невозможно обеспечить точную и прочную связь между звуком и буквой. Знакомство с буквами следует начинать по мере введения в речь ребенка соответствующих звуков, не дожидаясь коррекции недостатков произношения в целом. Занятий по ознакомлению со звуками и буквами русского языка начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане звуков. Взрослый знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью взрослого ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. (Например, тема: «Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М». Ребенок знакомится с твердым согласным звуком [М], мягким согласным звуком [М'], учится дифференцировать звуки [М] — [М'] на слух и в произношении, запоминает букву, которой на письме обозначают звуки [М] и [М'].)

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. Поэтому родителям и педагогам необходимо изготовить из цветного картона следующие пособия: для обучения ребенка умению определять место заданного звука в слове и для составления звуковых схем слов — карточки.

           Для обозначения гласных звуков — красные кружки; для обозначения согласных твердых звонких звуков — синие кружки с наклеенными колокольчиками; согласных твердых глухих звуков — синие кружки без колокольчиков; согласных мягких звонких звуков — зеленые кружки с колокольчиками; согласных мягких глухих звуков — зеленые кружки без колокольчиков.

Занятие включает в себя следующие этапы:

1. Разучивание артикуляционного упражнения.

2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры,

самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными

ёжиками, су-джок терапия, песочная терапия и др.)

3. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого

дыхания.

4. Физкультминутка.

5.Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

**1.5. Планируемый результат.**

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению. Это умения ребенка:

- различать гласные и согласные звуки;

- определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;

- составлять предложения по модели;

- определять количество и последовательность слов в предложении;

- развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики;

- разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов;

- освоение звукового анализа слов, состоящих из 4-5 звуков *(лиса, слон, аист, школа;*

 - интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности;

- выделение ударного гласного звука в слове.

Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительных эмоций, реже возникают трудности!

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Перспективный тематический план занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | | **Коррекционно-развивающие задачи.** |
| Сентябрь | 1 неделя |  | | Мониторинг. |
| Сентябрь | 2 неделя | Звук и буква У. | | 1. Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку.  2. Научить ребенка четко произносить звук [У].  3. Научить выделять звук [У]в начале слова в ударной позиции.  4. Сформировать понятия «звук», «буква». |
| Сентябрь | 3 неделя | Звук и буква А. | | 1. Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке.  2. Научить четко произносить звук [А].  3. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.  4. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. |
| Сентябрь | 4 неделя | Звук и буква И | | 1. Продолжать учить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции.  3. Научить четко произносить звук [И].  4. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции.  5. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов. |
| Октябрь | 1 неделя | Звук и буква О | | 1. Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки.  3. Научить четко произносить звук [О].  4. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.  5. Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО. |
| Октябрь | 2 неделя | Звуки [А], [У], [И], [О] | | 1. Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко).  2. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О].  3. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). |
| Октябрь | 3 неделя | Звуки [А], [У], [И], [О] | | 1. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.  2. Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И].  3. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов. |
| Октябрь | 4 неделя | Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М | | 1. Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки.  2. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.  3. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». |
| Октябрь | 5 неделя | Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М | | 1. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.  2. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.  3. Учить анализировать слоги типа АМ, МА |
| Ноябрь | 1 неделя | Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д | | 1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве.  2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.  3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. |
| Ноябрь | 2 неделя | Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д | | 1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков.  2. Учить вслушиваться в шепот.  3. Закрепить умение определять место звуков [Д], [Д'] в начале и середине слов.  4. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.  5. Учить анализировать слова: дом, Дима. |
| Ноябрь | 3 неделя | Звук и буква Ы | | 1. Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых рядов.  2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).  3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов.  4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу.  5. Упражнять в образовании множественного числа существительных.  6. Учить анализировать и сравнивать слова. |
| Ноябрь | 4 неделя | Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т | | 1. Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности. 2. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. 3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т**'**], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками.  4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога.  5. Учить анализировать и сравнивать слова *Том, Тим* |
| Декабрь | 1 неделя | Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] | | 1. Учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма.  2. Развивать динамический праксис рук.  3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных).  4. Научить ребенка слоговому синтезу слов.  5. Учить анализировать и сравнивать слова. |
| Декабрь | 2 неделя | Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б | | 1. Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением.  2. Развивать у ребенка динамический праксис.  3. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.  5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.  6. Учить звуковому анализу слов. |
| Декабрь | 3 неделя | Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П. Звуки [Б]-[П] | | 1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу.  2. Учить выполнять графические упражнения.  3. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух, и в произношении.  4. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласны звуков.  5. Развивать у ребенка фонематические представления.  6. Учить самостоятельно анализировать слово *папа,* составлять предложения по опорным словам.  7. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). |
| Декабрь | 4 неделя | Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В | | 1. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.  2. Продолжать учить выполнять графические упражнения.  3. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.  5. Познакомить ребенка с предлогами *в, у.*Составление предложений с этими предлогами. |
| Январь | 2 неделя | Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф | | 1. Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс.  2. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.  3. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза.  5. Расширить объем слухо-речевой памяти.  6. Развивать интонационную выразительность речи. |
| Январь | 3 неделя | Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н | | 1. Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.  2. Учить ориентироваться на листе бумаги.  3. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду.  5. Познакомить ребенка с предлогами *на, над,*составлять предложения с этими предлогами.  6. Учить анализировать и преобразовывать слова.  7. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами. |
| Январь | 4 неделя | Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К | | 1. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.  2. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.  3. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.  5. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.  6. Познакомить ребенка с предлогами *к, от.* |
| Январь | 5 неделя | Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г | | 1. Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов.  2. Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций).  3. Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. |
| Февраль | 1 неделя | Звуки [X], [X']; [X] — [X']. Буква X | | 1. Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность).  2. Познакомить с предлогом *под,*учить различать предлоги *под, над*по значению.  3. Научить правильно произносить звуки [X] — [X'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.  5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. |
| Февраль | 2 неделя | Звук и буква Э | | 1. Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.  2. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: *кто это*?*что это*?  3. Научить ребенка четко произносить звук [Э].  4. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры.  5. Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации. |
| Февраль | 3 неделя | Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С | | 1. Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой.  2. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении.  3. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука.  4. Познакомить с предлогами *с*(*со*)*,*упражнять в их употреблении.  5. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов.  6. Учить анализировать слова и предложения. |
| Февраль | 4 неделя | Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З | | 1. Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу.  2. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении.  3. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов.  4. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы.  5. Учить анализировать слова, предложения с этими словами.  6. Познакомить ребенка с предлогами *за, из-за,*упражнять в их употреблении. |
| Март | 1 неделя | Звук и буква Ц | | 1. Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы.  2. Научить правильно произносить звук [Ц].  3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.  4. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом.  5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком.  6. Упражнять в словообразовании и словоизменении. |
| Март | 2 неделя | Звук и буква Ш | | 1. Научить правильно произносить звук [Ш].  2. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.  3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.  4. Учить преобразовывать слова.  5. Учить составлять схему предложения, находить знакомые предлоги в предложении. |
| Март | 3 неделя | Звук и буква Ж | | 1. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач.  2. Научить правильно произносить звук [Ж].  3. Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове.  4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.  5. Развивать слухо-речевую память ребенка.  6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.  7. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. |
| Март | 4 неделя | Звуки [С] — [Ш] | | 1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных.  2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш].  3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  4. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении. |
| Апрель | 1 неделя | Звук и буква Ч | | 1. Учить ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов.  2. Научить правильно произносить звук [Ч].  3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления.  4. Упражнять ребенка в словообразовании.  5. Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных.  6. Познакомить ребенка с употреблением предлога *через.*  7. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. |
| Апрель | 2 неделя | Звук и буква Щ | | 1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов.  2. Научить произносить звук [Щ].  3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  4. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.  5. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.  6. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. |
| Апрель | 3 неделя | Звук и буква Й | | 1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции.  2. Научить ребенка правильно произносить звук [Й].  3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.  4. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком.  5. Учить преобразовывать слова. |
| Апрель | 4 неделя | Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ь | | 1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.  2. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Ы] — [И], [Э] — [Е].  3. Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ё, Ь.  4. Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов. |
| Май | 2 неделя | Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л | | 1.Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.  2. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении.  3. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й].  4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.  5. Учить самостоятельно анализировать слова.  6. Учить ребенка преобразовывать слова. |
| Май | 3 неделя | Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р | | 1.Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.  2. Научить правильно произносить звуки [Р]и [Р'], различать их на слух и в произношении.  3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  4. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов.  5. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.  6. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ь для обозначения мягкости согласных. |
| Май | 4 неделя | | Звуки [Л] — [Р], [Л'] — [Р'] | 1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.  2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р'].  3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  4. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.  5. Продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).  6. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом. |
| Май | 5 неделя | |  | Мониторинг. |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Мониторинг уровня освоения программы «Весёлый язычок» с детьми старшего дошкольного возраста**

Группа подготовительная к школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Даты проведения мониторинга: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  имя ребёнка | Параметры оценки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение  понимать  роль звука  в  слове. | | Умение  различать  слово и  предложение,  выкладывать  схему  предложения | | | Умение  делить  слова  на слоги. | | Умение  называть  слова с  заданным  звуком. | | Умение  различать  гласные и  согласные  звуки,  обозначать  их на схеме. | | Умение  вычленять  ударение,  определять  его место в  слове. | | Умение  различать  согласные  звуки:  твёрдые и  мягкие. | | Умение  различать  согласные  звуки:  глухие и  звонкие. | | Умение  составлять  слова из 2-х, 3-х слогов и  отдельных  букв. | | Умение  читать слитно  и понимать  смысл  прочитанного | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностические задания:**

**1. Задание:**Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([ш]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

• Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

• Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

• Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

**2. Задание:** Логопед показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного

предложения.

• Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый

хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

• Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-

либо. Составляет схему.

• Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не

составляет вовсе.

**3. Задание** Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные

картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

• Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их

самостоятельно.

• Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

• Ребёнок не справляется с заданием.

**4. Задание:** Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].

• Ребёнок правильно выполняет задание.

• Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

• Справляется с заданием с помощью воспитателя.

**5. Задание:** Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие

звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их

квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь

синими квадратами.

• Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

• Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**6. Задание:** произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем

воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так

говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было

правильно.

• Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

**7. Задание:** Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Педагог спрашивает: Какой первый звук в

слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то педагог помогает

ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого

цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

 • Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**8. Задание:** Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав

звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

• Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи педагога.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи педагога или не справляется совсем.

**9. Задание:** Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось

ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

• Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи педагога.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи педагога или не справляется совсем.

**10. Задание:** Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал

ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чёт этот рассказ.

• Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.

• Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.

• Ребёнок читает по слогам, с помощью педагога, смысл прочитанного не понимает.

**3.2. Уровни освоения программы.**

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет

их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет

средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый –мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

**Список литературы.**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.
2. Волина В. Занимательное азбуковедение.
3. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера.
5. Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.